



Circulaire N° 269 /MENA/DPFC
du 31 JUIL. 2023

Le Ministre

à

Mesdames et Messieurs les Directeurs Régionaux
(pour information et suivi)

Mesdames et Messieurs les Chefs d'Antenne de la
Pédagogie et de la Formation Continue
(pour information et suivi)

Mesdames et Messieurs les Directeurs de CAFOP
(pour exécution)

Mesdames et Messieurs les Inspecteurs de
l'Enseignement Préscolaire et Primaire, Chefs de
circonscription
(pour information et suivi)

Mesdames et Messieurs les Directeurs des Écoles
primaires publiques et privées
(pour exécution)

Mesdames et Messieurs les Enseignant(e)s des Écoles
primaires publiques et privées
(pour exécution)

OBJET : Dispositions pratiques pour l'administration
de la Dictée classique dans l'enseignement
primaire

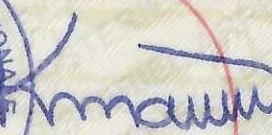
Pour relever le défi de l'amélioration des performances des élèves de l'école primaire en français, la **dictée classique** est maintenue dans les contenus d'enseignement/apprentissage.

Afin d'accompagner la mise en œuvre de cette activité dans les salles de classe, **un guide pratique d'administration de la dictée classique** est mis à la disposition des enseignants et des encadreurs pédagogiques. Ce guide comprend :

- 1- les niveaux d'administration de la dictée ;
- 2- le type de dictée pour chaque niveau ;
- 3- les plages horaires d'administration de la dictée ;
- 4- des exemples de fiches théoriques d'administration de la dictée.

Les Directeurs Régionaux sont chargés de faire une large diffusion de ce guide et de veiller à la bonne exécution de ces dispositions.

P.J : Guide pratique pour l'administration de la dictée.


Professeur Mariatou KONE



GUIDE PRATIQUE POUR L'ADMINISTRATION DE LA DICTEE

1. LES NIVEAUX D'ADMINISTRATION DE LA DICTEE

La dictée est administrée dans l'enseignement primaire, aux Cours Préparatoires (CP1-CP2), aux Cours Elémentaires (CE1-CE2) et aux Cours Moyens (CM1-CM2).

2. LE TYPE DE DICTEE POUR CHAQUE NIVEAU

NIVEAUX	TYPES DE DICTEE	CONTENUS
CP	Dictée	<p>-Lettres-sons ou groupe de lettres-syllabes-mots-phrases simples contenant les notions étudiées.</p> <ul style="list-style-type: none">• CP1 (4 mots) Lecture : Leçon 1 à Leçon 4<ul style="list-style-type: none">- Dictée de lettres-sons.• CP2 (8 mots)<ul style="list-style-type: none">- Dictée de lettres-sons, de syllabes, de mots ou de phrases simples de 4 mots. <p>Lecture : Leçon 5 à Leçon 20</p> <ul style="list-style-type: none">- Dictée de lettres-sons, de syllabes, de mots ou de phrases simples de 4 mots. <p>Lecture : Leçon 21 à Leçon 29</p> <ul style="list-style-type: none">- Dictée de lettres-sons, de syllabes, de mots ou de phrases simples de 4 mots.
CE	<ul style="list-style-type: none">• Dictée préparée• Dictée de contrôle	Texte de 20 à 25 mots en rapport avec les séances d'exploitation de texte 1 et 2 déjà étudiés dans la semaine.
CM	<ul style="list-style-type: none">• Dictée préparée• Dictée de contrôle	Texte de 30 à 40 mots en rapport avec les séances d'exploitation de texte 1 et 2 déjà étudiés dans la semaine.



3. LES PLAGES HORAIRES D'ADMINISTRATION DE LA DICTEE

NIVEAUX	PLAGES HORAIRES
CP1 A partir de la semaine 7	<ul style="list-style-type: none"> • Mercredi : <ul style="list-style-type: none"> - de 8h55 à 9h10 (15 min) : Séance d'écriture - de 9h10 à 9h25 (15 min) : Dictée 1(Préparation) • Jeudi <ul style="list-style-type: none"> - de 9h30 à 9h 45 (15 min) : Séance d'écriture - de 9h45 à 10h00 (15 min) : Dictée 2 (Administration)
CP2	<ul style="list-style-type: none"> • Mercredi : <ul style="list-style-type: none"> - de 8h55 à 9h10 (15 min) : Séance d'écriture - de 9h10 à 9h25 (15 min) : Dictée 1 (Préparation) • Jeudi <ul style="list-style-type: none"> - de 9h30 à 9h45 (15 min) : Séance d'écriture - de 9h45 à 10h00 (15 min) : Dictée 2 (Administration)
CE1	<ul style="list-style-type: none"> • Vendredi <ul style="list-style-type: none"> - de 9h20 à 9h35 (15 min) : Dictée 1 (Préparation) - de 11h15 à 11h30 (15 min) : Dictée 2 (Administration) <p>La dictée est administrée à la suite des séances d'exploitation de texte 1 (orthographe et vocabulaire) et d'exploitation de texte 2 (grammaire et conjugaison).</p>
CE2	<ul style="list-style-type: none"> • Vendredi <ul style="list-style-type: none"> - de 9h20 à 9h35 (15 min) : Dictée 1 (Préparation) - de 11h15 à 11h30 (15 min) : Dictée 2 (Administration) <p>La dictée est administrée à la suite des séances d'exploitation de texte 1 (orthographe et vocabulaire) et d'exploitation de texte 2 (grammaire et conjugaison).</p>
CM1	<ul style="list-style-type: none"> • Vendredi <ul style="list-style-type: none"> - de 9h40 à 10h00 (20 min) : Dictée 1 (Préparation) - de 11h00 à 11h30 (30 min) : Dictée 2 (Administration) <p>La dictée est administrée à la suite des séances d'exploitation de texte 1 (orthographe et vocabulaire) et d'exploitation de texte 2 (grammaire et conjugaison).</p>
CM2	<ul style="list-style-type: none"> • Vendredi <ul style="list-style-type: none"> - de 9h20 à 10h00 (20 min) : Dictée 1 (Préparation) - de 11h30 à 12h00 (20 min) : Dictée 2 (Administration) <p>La dictée est administrée à la suite des séances d'exploitation de texte 1 (orthographe et vocabulaire) et d'exploitation de texte 2 (grammaire et conjugaison).</p>



4-FICHE THEORIQUE

DICTEE PREPAREE

Thème : voir progression

Niveaux : CP1- CP2

Notions à l'étude : voir progression

Séance : préparation-production

Support : lettres-sons, groupe de lettres, syllabes, mots.

Durée : Cf. Emploi du temps

Document : Guide pédagogique, page...

HABILETES	CONTENUS
Connaître	Les lettres-sons, les groupes de lettres, les mots étudiés lors des leçons précédentes.
Ecrire	

Situation d'apprentissage :

.....

.....

DEROULEMENT

Phases didactiques et étapes	Activités du Maître ou de la Maitresse	Stratégies pédagogiques	Activités des élèves
I-PRESENTATION	-Rappeler des notions déjà étudiées ; -Initier des activités de découvertes du sujet à traiter - Découverte de la situation d'apprentissage	Travail collectif	- Les élèves répondent - Les élèves découvrent la situation d'apprentissage
II-DEVELOPPEMENT	-Dire la situation d'apprentissage. -Poser des questions de compréhension sur la situation d'apprentissage. -Lire les lettres-sons, les groupes de lettres, les mots portés au tableau.	Travail collectif	Les élèves écoutent et répondent aux questions Les élèves lisent après le/la maître (sse)
Lecture			Les élèves copient sur leurs ardoises
Copie	-Faire copier chaque lettre-son, chaque groupe de lettres, chaque mot porté au tableau.		Les élèves écrivent sur leurs ardoises
Dictée- flash	-Faire une dictée flash des lettres-sons, des groupes de lettres, des mots.		
III-EVALUATION			
Dictée	-Dicter des lettres-sons, des groupes de lettres, des mots.	Travail individuel	Les élèves écrivent
Correction	-Corriger immédiatement.		Les élèves corrigent.



DICTEE PREPAREE

Thème : voir progression

Notions à l'étude : voir progression

Séance : 1/2 : Préparation du texte

Support : Texte à dicter

Document : Guide pédagogique, page...

Niveaux : CE-CM

Durée : Cf. emploi du temps

HABILETES	CONTENUS
Comprendre	Le sens général du texte
Connaître	Les notions à l'étude en relation avec les séances d'exploitation de texte 1 et 2 abordées antérieurement.
Ecrire	Les mots du texte.

Situation

d'apprentissage

.....
.....
.....

DEROULEMENT

Phases didactiques et étapes	Activités du Maître ou de la Maîtresse	Stratégies pédagogiques	Activité des élèves
I-PRESENTATION	<ul style="list-style-type: none">-Rappeler des notions déjà étudiées ;-Initier des activités de découvertes du sujet à traiter- Découverte de la situation d'apprentissage	Travail collectif	<ul style="list-style-type: none">- Les élèves répondent- Les élèves découvrent la situation d'apprentissage
II- DEVELOPPEMENT -Découverte du texte à dicter -Analyse/Manipulations	<ul style="list-style-type: none">-Faire lire silencieusement le texte porté au tableau par les élèves.-Poser des questions de compréhension sur le texte.-Poser des questions précises pour faire ressortir la notion à l'étude.-Isoler la notion et l'écrire au tableau.-Fixer par la lecture et l'écriture la notion isolée.-Faire rappeler la règle d'écriture de la notion isolée.	Travail collectif	<ul style="list-style-type: none">-Les élèves lisent silencieusement.-Les élèves répondent aux questions.-Les élèves identifient la notion à l'étude.-Les élèves lisent et écrivent la notion.-Les élèves fixent la notion isolée-Les élèves rappellent la règle d'écriture de la notion isolée
III-EVALUATION	<ul style="list-style-type: none">-Dicter deux ou trois mots contenant les difficultés orthographiques.-Corriger immédiatement.	Travail individuel	<ul style="list-style-type: none">-Les élèves écrivent les mots dictés- Les élèves corrigent.



DICTEE PREPAREE

Thème : voir progression

Notions à l'étude : voir progression

Séance : 2/2 : Production

Support : Texte à dicter

Document : Guide pédagogique, page...

Niveaux : CE-CM

Durée : Cf. emploi du temps

HABILETES	CONTENUS
Connaître	Les notions déjà étudiées dans le texte de la dictée
Comprendre	Le sens général du texte dicté
Ecrire	Le texte dicté

Situation d'apprentissage

DEROULEMENT

Phases didactiques et étapes	Activités du Maître ou de la Maîtresse	Stratégies pédagogiques	Activité des élèves
I -PRESENTATION Rappel	-Faire rappeler le titre et l'idée générale du texte de la séance 1.	Travail collectif	-Les élèves donnent le titre et l'idée générale du texte
II- DEVELOPPEMENT Production	-Donner les conseils d'usage. -Lire une première fois le texte à voix haute. -Dicter le texte en : <ul style="list-style-type: none">▪ articulante correctement ;▪ respectant l'intonation ;▪ indiquant les signes de ponctuation. -Relire le texte en entier. -Ramasser les productions.	Travail individuel	-Les élèves écoutent -Les élèves écrivent -Les élèves vérifient l'exactitude de leur production.
III-CORRECTION	-Dicter deux ou trois mots contenant les difficultés orthographiques. -Faire découvrir le texte -Corriger immédiatement	Travail individuel	-Les élèves écrivent le texte -Les élèves découvrent le texte -Les élèves repèrent leurs erreurs -Les élèves corrigent leurs erreurs.

